|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Чапаевская основная общеобразовательная школа»**461422, Оренбургская область, Сакмарский район, с.Чапаевское, ул.Центральная,д.10Тел:8(35331)26-3-15**ИНН/КПП 5642007601/564201001****07.11.2022. №б/н** |

**Аналитическая справка по результатам**

**Всероссийских проверочных работ 2022—2023 уч. года**

**в 5 – 9 классах МБОУ Чапаевская ООШ**

ВПР проводилось в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139»,Ж письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в 2022 году в общеобразовательных организациях» и Порядком проведения ВПР в 2022 году.

ВПР проводилось в период с 11.10.2022 по 21.10.2022.

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Всего в октябре 2022 года проведены **21 ВПР:**

**5 класс:** русский язык, математика, окружающий мир;

**6 класс:** русский язык, математика, история, биология;

**7 класс:** русский язык, математика, 2 предмета на выбор (история, обществознание, география, биология);

**8 класс:** русский язык, математика, история, биология (по программе 7 класса), иностранный язык;

**9 класс:** русский язык, математика, 2 предмета на выбор (география, история, обществознание, биология, физика, химия);

В целом по школе успеваемость составила 100%.

По **5 классу** успеваемость – 100%, качество – 22%;

по **6 классу** успеваемость – 100%, качество – 25%;

по **7 классу** успеваемость - 100%, качество – 12,5;

по **8 классу** успеваемость - 100%, качество – 0%;

по **9 классу** успеваемость - 100%, качество – 25.

Общая результативность в школе по классам (см. таблицу ниже) показывает, что количество обучающихся, получивших «2», составляет 0%. Количество обучающихся 5 – 9 классов, получивших «3», находится в пределах от 67% до 100%, что свидетельствует о необходимости построения учителями-предметниками индивидуальной работы с данной категорией обучающихся. Количество обучающихся 5 –9 классов, получивших «4», находится в пределах от 11% до 18%, что также свидетельствует о необходимости индивидуальной работы с данной категорией обучающихся.

**Результативность общая по классам**

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **Кач—во** | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | **Кол-во участников** |
| **5** | Русский язык | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 33 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| Математика | 0 | 1 | 1 | 1 | 100 | 66 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| Окружающий мир | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 33 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| **6** | Русский язык | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2 |
| Математика | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2 |
| История  | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 50 | 50 | 0 | 2 |
| Биология | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2 |
| **7** | Русский язык | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 50 | 50 | 0 | 2 |
| Математика | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 50 | 50 | 0 | 2 |
| История  | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 2 |
| География | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 2 |
| **8** | Русский язык | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2 |
| Математика | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2 |
| История  | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 1 |
| Биология  | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |  | 0 | 100 | 0 | 2 |
| Английский язык | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2 |
| **9** | Русский язык | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2 |
| Математика | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2 |
| История  | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 1 |
| Химия | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 1 |

**5 класс:** количество принявших участие в ВПР — 3 чел. По русскому языку затруднения в заданиях вызвало определение однородных подлежащих, а также постановка знаков препинания в диктанте.

 По математике сложности с решением задач на определение расстояния и площади фигур.

По окружающему миру — задания по природным зонам, а также связанные с регионом проживания.

**6 класс:** количество принявших участие — 2 чел. По русскому языку трудности в первой части — проставить в тексте пропущенные буквы и знаки препинания, а также морфемный и морфологический разбор. Во второй части -–в определении и записи основной мысли текста, и нахождении антонимов.

 По математике сложности в выполнении заданий с обыкновенными дробями, решении задач на проценты, а также на изображение пути.

 По истории не смогли определить верный сегмент в задании с картами, и по отрывку из исторического источника определить тему.

 По биологии: не смогли заполнить схему по природной зоне, а также выполнить задания к тексту.

**7 класс:** по русскому языку затруднения вызвал синтаксический разбор предложения, исправлении ошибок в образовании формы слов, а также при работе со второй частью работы при определении стилистических окрасок и объяснении значений фразеологизмов.

 По математике : не выполнили задания на действия с дробями, сложности в решении задач на проценты, а также по построению симметричных фигур.

 По истории: не выполнены задания на определение памятников культуры, относящиеся к указанному периоду, по определению личностей связанных с обороной русских княжеств, и не выполнена вторая часть работы по описанию исторического памятника.

 По географии: трудности с заданием по работе с картой мира, с установлением соответствия между природными зонами и их географическими особенностями, заданием с по работе с текстом и связанным с численностью и составом населения.

**8 класс:** выполняли работы — 2 чел. По русскому языку : наряду с грамматическими ошибками в тексте, обучающиеся не смогли выполнить задания на морфологический разбор слов, на проставление запятых, и верно определить все предлоги. Во второй части работы сложности вызвали задания на определение типа речи, нахождении стилистически окрашенных слов и определении ключевых слов.

 По математике: не решили примеры на действия с десятичными дробями, содержащие задания по графикам , формулам сокращенного умножения, а также задачи по геометрии на углы и окружности.

 По иностранному языку: в тестовой части ошибки в определении соотношений действий и слов, в говорении — проблемы с произношением, и слабый словарный запас, в связи с чем не смогли составить текст.

 По биологии: затруднения при выполнении заданий по теме «Крестоцветные», установлении соответствия между царствами и характеристиками, а также в сопоставлении названий и среды обитания.

 По истории: работу выполнял 1 обучающийся, второй отсутствовал по болезни. Не выполнены задания по определению термина, по работе с картой (указания городов) и указанию памятников 16 века.

**9 класс**: работу выполняли 2 обучающихся. По математике: не выполнены задания на нахождение значения буквенного выражения, не решены задачи по геометрии (биссектрисы параллелограмма), свойству чисел и на движение. Также сложности возникли при решении заданий, содержащих тригонометрические функции.

 По русскому языку: ошибки в соблюдении орфографических и пунктуационных норм, синтаксическом разборе предложения, определении микротемы, подчинительных словосочетаний.

 По химии: не решены задачи на написание химических формул, неправильно определены соответствия между химическими соединениями и областями их применения, а также по выбору приборов.

 По истории: трудности при выполнении заданий по работе с картами, аргументировании точки зрения и описании исторического памятника.

Учитывая, что количество обучающихся, подтвердивших и понизивших отметку по предмету с количеством обучающихся, писавших работу, можно сделать вывод об объективности оценивания работ .

**Выводы:**

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали низкий уровень подготовки обучающихся в 5 - 9 классах. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижений освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, включённым в исследования, выявили затруднения и показали направление работы на текущий учебный год, а именно выстраивание индивидуальной работы с вышеуказанными категориями обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО рассмотреть результаты ВПР на заседаниях ШМО в срок до 30.11.2022г.;

 2.Учителям–предметникам выявить проблемные зоны и скорректировать работу по устранению пробелов в знаниях в срок до 30.11.2022г.

Директор МБОУ Чапаевская ООШ М.В.Раут